**План – конспект интегрированного занятия**

**«В гостях у белочки»**

Дата: 20 мая 2022г.

Количество обучающихся: 16 человек

ФИО педагога: Курносова Галина Викторовна

**Тема занятия:** Рисование белки на нетрадиционном материале – бересте.

**Цель** занятия: закрепление техники силуэтного рисования на нетрадиционных материалах.

**Задачи:**

* Обучающие. Уточнить представление детей о внешнем виде белки, вызвать интерес к силуэтному рисованию.
* Развивающие. Развивать зрительное внимание, мыслительные и психические процессы.
* Воспитательные. Воспитывать любознательность, художественный вкус, интерес к занятию рисованием.

Форма работы – коллективная.

Методы обучения – демонстрация, беседа, игры, итоговая выставка.

Оборудование и материалы - береста, краски, кисти, палитра, иллюстрации белки на фотографиях, шишки для игры, две корзинки.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность педагога дополнительного образования** | **Деятельность учащихся** | | **Время** |
| 1. | Подготовительный этап | | |  |
| Орг. момент | Приветствие. Проверка присутствующих.  Этап мотивации к учебной деятельности. Игровая ситуация «Получили мы письмо»  Загадка на конверте:  Кто на ветке шишку грыз?  И бросал объедки вниз?  Кто по веткам ловко скачет?  И взлетает на дубы?  Кто в дупле орехи прячет?  Сушит на зиму грибы? | | Приветствие. | 5 мин |
| 2 | Основной этап | | |  |
| Теоретическая часть | Рассказ педагога о белке, о ее образе жизни в лесу.  Рассматриваем белку, из каких частей состоит тело.  Разбираем форму, цвет, особенности строения.  Уточняется тема урока.  Разбирается порядок построения творческой работы – создание эскиза, порядок работы с красками.  Организация игры. | Анализируют информацию, делятся впечатлениями, задают вопросы.  Изучают строение белки, художественное оформление фона картины – природных условий, в которых проживают белки.  Игровая пауза «Собери шишки» | | 15 мин  15 мин  10 мин |
| Практическая часть | Учитель наблюдает,  советует, отвечает на вопросы учащихся.  Помогает затрудняющимся в выполнении задания.  Контролирует правильность приемов работы, качество выполненной работы. | Этап самостоятельной  работы. | | 30мин |
| 3 | Заключительный этап | | |  |
| Рефлексия | Учитель организует  просмотр работ,  обсуждение. Организует беседу «Все ли вам  удалось в этом задании?» | Вывешивают работы на выставку в классе.  Анализируют правильность выполнения работы, возникшие трудности. | | 15 мин |

\_\_\_\_\_\_\_\_подпись педагога (ов), проводившего (их) занятие